

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αντίκυρας βρίσκεται γεωγραφικά στην Αντίκυρα Βοιωτίας, ανήκει διοικητικά στη Δ.Δ.Ε Ν. Βοιωτίας και κτηριακά ανήκει στον Δήμο Διστόμου –Αράχοβας – Αντίκυρας. Ιδρύθηκε με το Π.Δ 323/ΦΕΚ 150/Α25-8-1987

Λειτουργεί ως ημερήσιο Γυμνάσιο και κατά το σχ. Έτος 2021-22 ήταν εγγεγραμμένοι 124 μαθητές, προερχόμενοι από τα Δημοτικά σχολεία της Αντίκυρας και της Παραλίας Διστόμου (Άσπρα Σπίτια). Χαρακτηριστικό του γνώρισμα αποτελεί το γεγονός ότι στις τάξεις του υποδέχεται μαθητές από όλα τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας, εξαιτίας της εργασίας των γονέων σε γειτονική μεγάλη βιομηχανία και, φυσικά, φοιτούν μαθητές και από άλλες χώρες. Αυτό συντελεί στη διαμόρφωση μιας πολύχρωμης κουλτούρας με κύριο χαρακτηριστικό την ανεκτικότητα από τη μια κι από την άλλη τη διατήρηση στερεοτύπων, που μεταφέρονται από τα ιδιαίτερα κοινωνικά περιβάλλοντα χωρίς ωστόσο να δημιουργούνται αποκλεισμοί και δυσλειτουργίες. Αυτό ενισχύεται και από το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ καλά τους μαθητές/τριές τους, τις ιδιαίτερες ανάγκες τους, το περιβάλλον προέλευσης και προλαμβάνουν καταστάσεις.

Στον χώρο του λειτουργούν Βιβλιοθήκη (η οποία υποδέχεται μαθητές σχεδόν καθημερινά, καθώς εκπαιδευτικός του σχολείου τη λειτουργεί πέραν του ωραρίου της), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Πληροφορικής και αίθουσα Αθλητισμού.

Αναφορικά με το Εργαστήριο της Πληροφορικής επισημαίνεται η χαμηλή και κακής ποιότητας ταχύτητα internet, που δυσκολεύει όλους τους χρήστες (μαθητές και εκπαιδευτικούς) στο παραγόμενο έργο. Παρόλα αυτά έγιναν φιλότιμες προσπάθειες για την αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου, χωρίς όμως να επιλυθεί το βασικό του πρόβλημα (ταχύτητα σύνδεσης).

Στα έξι τμήματα που είναι κατανομημένοι οι μαθητές, διδάσκουν δεκαεννέα εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές. Έξι από αυτούς αποτελούν τη σταθερή βάση του σχολείου, ενώ οι υπόλοιποι διατίθενται σε σχολεία του Ν. Βοιωτίας για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους και σε αρκετές περιπτώσεις σε περισσότερα από ένα. Αυτό δημιουργεί δυσκολία στη διαμόρφωση του προγράμματος (οι παράμετροι που λαμβάνονται υπόψη είναι πάρα πολλές), στην κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών και στην εν γένει συμμετοχή στη σχολική ζωή. Έτσι, ο φόρτος εργασίας είναι δυσανάλογα καταμερισμένος γιατί, εκ των πραγμάτων, κάθε άλλος επιμερισμός είναι ατελέσφορος. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών κρίνεται ικανοποιητική, δε γίνεται όμως χωρίς δυσκολίες λόγω μετακινήσεων και πίεσης του ωραρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ένα μεγάλο πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε υπήρξε η νόσηση με covid-19 ικανού αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών, η οποία δυσκόλεψε αρκετά τη μαθησιακή διαδικασία, αναφορικά με τις γραπτές εξετάσεις των τετραμήνων και την πίεση για την ολοκλήρωση της ύλης. Επίσης, σε σχέση με τη φετινή λειτουργία, παρατηρήθηκε δυσκολία στην κατανόηση των κανόνων του σχολείου και της μάθησης από μικρό ποσοστό μαθητών/τριών (τουλάχιστον τους πρώτους μήνες), οι οποίοι ερχόμενοι από το περιβάλλον της τηλεεκπαίδευσης αδυνατούσαν, σε πολλές περιπτώσεις, να αντιληφθούν τη διαφορά της εικονικής και

πραγματικής τάξης και των υποχρεώσεών τους. Κι ενώ από πλευράς συμπεριφοράς τα προβλήματα ήταν διαχειρίσιμα, από πλευράς κατανόησης εννοιών και αποκτηθείσας γνώσης διαπιστώθηκαν τεράστιες αλλαγές σε σχέση με την προ κορωνοϊού εποχή, με κυριότερη αυτή της μείωσης της κριτικής σκέψης και της καταβολής ελάχιστου προσπάθειας και αδιαφορίας, αν και οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (επαναλήψεις, φύλλα εργασίας) ήταν συνεχείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εκτιμούμε ότι το κτήριο του σχολείου μας και η τοποθεσία που βρίσκεται είναι ιδανική για την ψυχοσύνθεση των παιδιών (μακριά από το κέντρο του χωριού, κοντά στη θάλασσα), που αφήνει απερίσπαστους τους μαθητές από θορύβους και εξωτερικά ερεθίσματα.
- οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών, κι αυτό αποδεικνύεται από τον πλούτο των δράσεων, τη συμμετοχή και το έργο που παράγεται από τα παιδιά, και το πιο σημαντικό δεν υπάρχουν αποκλεισμοί.
- το θετικό κλίμα που δημιουργείται έχει αντίκτυπο στις επιδόσεις των μαθητών/τριών και δεν παρατηρείται στείρος ανταγωνισμός.
- Λειτουργούμε σε μικρή κοινωνία κι αυτό επιτρέπει να έχουμε καλύτερη γνώση των προβλημάτων των μαθητών μας και να δρούμε ανάλογα.
- οι εκπαιδευτικοί που αποτελούν τον μόνιμο πυρήνα μας στηρίζουν την πολυεπίπεδη λειτουργία του σχολείου, όπως και όλοι οι συνάδελφοι συμβάλλουν με τον τρόπο τους στην επίλυση προβλημάτων.
- βελτιώνεται συνεχώς η υλικοτεχνική του υποδομή σε συνεργασία με τους φορείς της περιοχής, προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.
- επιδιώκεται η συνεχής συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τον οικείο Δήμο, με εξαιρετική ανταπόκριση από την πλευρά τους, ώστε να παρέχεται ένα ασφαλές και λειτουργικό περιβάλλον στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση και μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στον τομέα της μάθησης μέσω νέων τρόπων προσέγγισης του κάθε αντικειμένου (π.χ να διδάσκεται η Ιστορία σε συνάρτηση με τη Γεωγραφία, τα Θρησκευτικά με τη Λογοτεχνία κλπ)

- Μεγαλύτερη εκπαίδευση και υπευθυνότητα των μαθητών/τριών ως προς την ολοκλήρωση των εργασιών που αναλαμβάνουν.
- Κοινές δράσεις με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων (που προϋποθέτει τη μη ύπαρξη περιοριστικών μέτρων).
- Περαιτέρω διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου. Όπως, επίσης, χρειάζονται ουσιαστικές παρεμβάσεις στο γήπεδο που χρησιμοποιείται από τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- το ενδιαφέρον και η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε όλες τις όψεις της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας και ο προσωπικός χρόνος που οι εκπαιδευτικοί διάθεσαν προς όφελος της σχολικής κοινότητας, και ο οποίος ξεπερνούσε το διδακτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση του εξωραϊσμού του σχολικού χώρου και ανανέωση του εξοπλισμού του.
- Μεγαλύτερη εξωστρέφεια, τηρουμένων των αναλογιών και των περιορισμών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις και να επιμορφωθούν.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. (Εδώ, παρά τη θέλησή μας για συμμετοχή σε αντίστοιχα προγράμματα, σημειώνουμε τη δυσκολία που προκύπτει εξαιτίας των μετακινήσεων εκπαιδευτικών.
- επίσης, προτείνονται ως πιο αποτελεσματικές οι δια ζώσεις επιμορφώσεις, αλλά χρειάζεται να ληφθεί μέριμνα και για τη διεύθυνση του ωραρίου μας, ώστε να μη δημιουργείται αναστάτωση στο ωρολόγιο πρόγραμμα και δημιουργείται περαιτέρω εξουθένωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλα όσα κατατέθηκαν στην παρούσα έκθεση τεκμηριώνονται από:

- το πλούσιο υλικό δράσεων, προγραμμάτων και έργων που υπάρχει στο σχολείο
- την εσωτερική μας αλληλογραφία
- τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και του Δ/ντή
- το βιβλίο κυρώσεων
- τη σχολική επιτροπή
- την Ιστοσελίδα του σχολείου (<https://gym-antik.voi.sch.gr/index.php/en/>)
- το Δίκτυο σχολείων που δημιουργήθηκε (<https://gymnasiumantikyras.blogspot.com/>)
- το κανάλι μας στο youtube([Γυμνάσιο Αντίκυρας - YouTube](#))
- το φωτογραφικό υλικό.

Έχοντας τα ως βάση και λαμβάνοντας υπόψιν τον τρόπο και τις συνθήκες λειτουργίας, κατά το φετινό σχολικό έτος, θεωρούμε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση".

Διαπιστώθηκε η ολοκλήρωσή τους και συλλογική λειτουργία, παρά τις δύσκολες συνθήκες που επικρατούσαν λόγω covid, αλλά και της Τηλεκπαίδευσης λόγω καιρικών συνθηκών (λιγότερες μέρες, που ανέτρεψαν σχεδιασμούς δράσεων, γιατί συνέπεσαν με τον αρχικό προγραμματισμό τους).

- υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις, προγράμματα, διαγωνισμούς και αθλητικές εκδηλώσεις, εντός και εκτός του σχολείου.
- όλα τα παραπάνω είχαν σαφή προσανατολισμό την καλλιέργεια των ανθρώπινων αξιών και ήπιων κοινωνικών δεξιοτήτων, γεγονός που αποδεικνύεται από τα μηδαμινά ποσοστά παραβατικότητας, το παραγόμενο έργο και την καλή συνεργασία που επικράτησε.
- υπήρξε επαφή και συνεργασία με άλλα σχολεία, μέσω του Δικτύου Σχολείων και εθνικού προγράμματος etwinning, που οδήγησε στην ανταλλαγή απόψεων και στη δημιουργικότητα.
- εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές, στο μέτρο που αυτό επιτρεπόταν και είχαν ανάγκη οι μαθητές/τριες, με καλά αποτελέσματα στο μαθησιακό επίπεδο.
- προχωρήσαμε στην έκδοση βιβλίου με τίτλο "Χιονούλες με Ινδοκάρυδο", που συντέλεσε σε μεγάλο βαθμό στην αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών μας, μιας και τα κείμενα και οι εικαστικές απεικονίσεις, όλων ανεξαιρέτως που συμμετείχαν, αποτελούν το υλικό του.
- συμμετείχαμε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus .
- πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- συμμετείχαν εκπαιδευτικοί του σχολείου σε επιμόρφωση όμορων σχολικών μονάδων
- συνεργαστήκαμε με φορείς
- αναβαθμίσαμε, στο μέτρο του εφικτού, τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου
- εξωραΐσαμε μεγάλο τμήμα του σχολικού χώρου, και πέρα από τη συντήρησή του αναδείξαμε τα εικαστικά έργα των μαθητών/τριών δημιουργώντας μόνιμη εφηβική πινακοθήκη. Με αυτήν την πρωτοβουλία μας παρατηρήσαμε πως βελτιώθηκε, πάρα πολύ, η συμπεριφορά των μαθητών μας κατά τα διαλείμματα και αυξήθηκε η δημιουργικότητά τους στο μάθημα των Εικαστικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τη φετινή σχολική χρονιά οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αλληλένδετες με τη νόσο covid-19 και τις συνέπειές της, όπως:

- οι εκπαιδευτικοί επιφορτίστηκαν με ρόλους δύσκολους προς το διδακτικό και παιδαγωγικό τους έργο (διαχείριση κρούσματος, συνοδεία μαθητών για selftest, περισσότερη γραφειοκρατία, απώλεια διδακτικών ωρών)
- οι μαθητές είχαν ανάγκη περισσότερης στήριξης, απόρροια των περιοριστικών μέτρων και του εγκλεισμού. Διαπιστώσαμε, από την αρχή, προβλήματα συνεργασίας μεταξύ τους και προσανατολιστήκαμε στην επίλυσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

"Βελτιώνω τον εαυτό μου, βελτιώνω το σχολείο"

Στόχος Βελτίωσης

Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια των εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου μέσα από τη συμμετοχή σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά (e-twinning).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση διεξάγεται κανονικά. Κάποιοι μαθητές που είχαν εκδηλώσει ενδιαφέρον στην αρχή για συμμετοχή δεν ανταποκρίθηκαν παρά τις εκκλήσεις των εκπαιδευτικών. Οι υπόλοιποι είναι συνεπείς με τις υποχρεώσεις τους, αν και χρειάζεται συχνά υπενθύμιση από την πλευρά των εκπαιδευτικών είτε μέσω του eclass (μηνύματα υπενθύμισης) είτε δια ζώσης.

Αυτή τη στιγμή η δράση βρίσκεται στο προτελευταίο στάδιο (συλλογή ερωτηματολογίων και συνταγών). Αναμένεται η επεξεργασία των δεδομένων και η σύνθεσή τους, όπως και η ψηφιοποίηση των έντυπων συνταγών σε e-book με την αξιοποίηση κάποιου web 2.0 λογισμικού.

Επίσης, δύο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μετέβησαν για μία εβδομάδα (τέλος Ιανουαρίου 2022) στην Ισπανία ως εταίροι σε πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο "Innovation across Europe: Additional Learning Needs" και στη συνέχεια ενημέρωσαν και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της ομάδας σχετικά με τις εμπειρίες που αποκόμισαν και ενέπλεξαν τους μαθητές σε δημιουργία έργων τύπου STEM αξιοποιώντας kit εξοπλισμού που χορηγήθηκαν στο σχολείο, ενώ στις 16/6/2022 έχει προγραμματιστεί ημερίδα διάχυσης του προγράμματος με αποδέκτες συνάδελφους εκπαιδευτικούς της α/θμιας και β/θμιας εκπαίδευσης Βοιωτίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://live.etwinning.net/projects/project/342254>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις